

Las mujeres jóvenes eligen estudios y trabajos estereotipados

por Amalia Rodríguez



Hasta llegar a cursos superiores, como ciclos formativos o la universidad, la proporción de chicas en los centros educativos es mayor que la de chicos.

Su éxito inicial, sin embargo, no se mantiene a la hora de elegir la formación académica que les proporcionará un desarrollo profesional en el futuro. Estas son algunas de las conclusiones del informe Ofsted, publicado por la Oficina de Normas de Educación, Servicios para Niños y Habilidades del Reino Unido.

Este informe pone de manifiesto que en los colegios mixtos aún queda mucho camino por recorrer para alentar por igual a los escolares a la hora de decidir su futuro educativo y profesional. Las niñas eligen ser maestras, cursar estudios relacionados con la historia y las ciencias sociales o trabajar de cara al público, mientras que los niños, en cambio, se inclinan más por trabajos relacionados con la ciencia, la ingeniería y la tecnología.

Tendencia a lo tradicional

El informe explica los resultados de un estudio en el que se analizaron las diferentes opciones de cursos y carreras que pueden realizar las niñas y los jóvenes en las distintas etapas de su educación y formación. Para llevar a cabo

will provide

? / there still remains
to encourage / ?

?

?
to carry out

?	<p>este análisis, un equipo de inspectores encuestó° a alumnas de diferentes tipos de centros educativos en dos fases, entre junio de 2009 y diciembre de 2010.</p> <p>La primera de estas fases, que concluyó a finales de marzo de 2010, se llevó a cabo en 12 colegios mixtos; con 13 alumnas de una escuela solo para niñas; y en dos escuelas secundarias donde únicamente estudian chicas. Los inspectores también</p>	20
?	<p>Cada grupo analizado estuvo formado por ocho niñas y mujeres jóvenes de cada etapa clave. Durante las visitas, los inspectores mantuvieron conversaciones con 276 niñas. Los debates se centraron en las experiencias de aprendizaje°, la calidad de la educación sexual y las relaciones, las carreras de orientación, el apoyo° y las influencias en la elección de cursos y carreras, los desafíos a los estereotipos de género, la remuneración económica y el bienestar social, entre otros puntos.</p>	25
<i>support</i>	<p>La segunda fase del estudio, llevada a cabo en diciembre de 2010, fue diseñada para complementar los resultados obtenidos mediante el seguimiento° directo de alumnas en 11 escuelas de secundaria para niñas, y también en 16 escuelas primarias. Estas visitas fueron mucho más cortas y consistieron en breves encuentros donde se fomentaron las discusiones con grupos de alumnas de todas las edades.</p>	30
<i>monitoring</i>	<p>Ideas preconcebidas</p> <p>Como resultado, los inspectores encontraron que, desde los primeros cursos, muchas de las niñas ya tienen una idea precoz de lo que les gustaría hacer después de salir de la escuela, orientada en la mayoría de los casos hacia la educación, el sector de la belleza o los trabajos sociales.</p> <p>Esta actitud, casualmente presente en niñas de todas las edades, estaba fuertemente influenciada por la familia y el círculo de amistades, según el informe.</p> <p>En la escuela secundaria, las alumnas encuestadas también argumentaron que estudiarían lo que más les gustase, independientemente de la tradición familiar. En este sentido, casi todas las niñas y las jóvenes que participaron en la encuesta estaban abiertas a cursar una carrera que desafiara los estereotipos de género, siempre que la carrera les interesara lo suficiente.</p>	35
<i>Nevertheless</i>	<p>No obstante°, según el informe Ofsted, durante su etapa como estudiantes las niñas eligen cursos tales como° la danza, el arte, textiles, y salud y asistencia social. Además, señala el informe, la intención inicial de las chicas no siempre se cumple° en la práctica. En su mayor parte, la elección de estudios realizada por las niñas y mujeres jóvenes de las escuelas y colegios visitados acaba</p>	40
?	<p></p>	45
<i>is carried out</i>	<p></p>	50

respondiendo a estereotipos, y refleja el panorama nacional de la adopción de los cursos formativos.

Así, de las 12 escuelas mixtas encuestadas en la primera fase, 11 de ellas reconocieron no hacer lo suficiente para promover la confianza, la unidad y la ambición de las niñas y mujeres jóvenes a asumir riesgos^o en los estereotipos profesionales.

En cambio, en una escuela solo de chicas, el resultado fue diferente. Según las encuestadas, la confianza y las actitudes competitivas son más fáciles de promover en la ausencia de los niños.

Principales carencias^o detectadas

Otro de los puntos que refleja este informe es que los programas de orientación profesional y el aprendizaje relacionado con el trabajo, y el suministro de información, asesoramiento^o y orientación en las escuelas visitadas, no se centra suficientemente en el conocimiento, la comprensión y las habilidades^o que las niñas y mujeres jóvenes necesitan tener para hacer frente^o a situaciones, como la interrupción de su formación, su trayectoria profesional o el cuidado de los hijos.

Esto se demuestra en hechos como que, desde temprana edad, las niñas encuestadas han tenido tradicionalmente estereotipados puntos de vista acerca de los trabajos de hombres y mujeres. Esta convicción la mantuvieron a lo largo de^o su escolaridad^o, a pesar de recibir información acerca de la igualdad de oportunidades y de conocer sus derechos para acceder^o a cualquier tipo de carrera.

Pero no siempre ha sido así. Para algunas chicas, las ambiciones a la hora de estudiar y también a nivel laboral han cambiado a través de la observación directa de un profesional en el trabajo, a través de actividades de tutoría, y a través de encuentros y entrevistas personales con un profesional que las orientó en este sentido.

“Es alentador que la mayoría de las niñas estén abiertas a la posibilidad de seguir una carrera haciendo frente a los estereotipos. Lo preocupante es que con demasiada frecuencia en la práctica, los cursos y calificaciones^o no les dan estas oportunidades”, señala Christine Gilbert, inspectora jefe de Ofsted, en declaraciones recogidas^o por *The Guardian*.

Las actitudes más positivas se encontraron en las escuelas de un solo sexo, donde la mayoría de las chicas dijo que definitivamente consideraría hacer trabajos tradicionalmente hechos por los hombres. En estas escuelas, las niñas no ven que ninguna carrera les esté vetada^o, siempre que se trabaje duro y se consigan^o los títulos pertinentes.

risks

deficiencies

advising
skills

?

throughout / ?

?

grades

gathered

forbidden

?

states

Sin embargo, esta confianza no va acompañada por ningún cambio notable en lo que a los estereotipos se refiere porque estas mismas chicas afirmaron, en su mayoría, que no tenían previsto seguir ese camino para ellas mismas, reza° el informe.

Limited / ?

Escasa° orientación al alumnado°

Muchas de las alumnas de entre 11 y 14 años aún no tienen claro qué quieren estudiar. La educación vocacional en estas edades es “generalmente débil”, según recoge el informe. A todo ello, hay que sumarle la poca información sobre los salarios iniciales y las perspectivas de promoción, datos que dificultan la toma de decisiones por parte del alumnado. 90

carry out

Brian Lightman, secretario general de la Asociación de Escuela y Colegio de Líderes, afirma también en *The Guardian* que “los contratantes deben desempeñar° un papel clave en la lucha contra los estereotipos de género en el lugar de trabajo, alentando a las niñas a asumir prácticas en campos dominados por los hombres y proporcionar modelos femeninos”. 95

?

En esta línea, Lightman insiste en que “las empresas deben hacer más para apoyar a las escuelas y universidades, mientras que las escuelas deben desarrollar más oportunidades para que las mujeres jóvenes conozcan a profesionales que trabajan en puestos° no estereotipados, y aprendan así más acerca de lo que implica el trabajo a través de prácticas diversas”. 100

Estudios por sexo en España

?

En España, la tendencia de género en materia de educación superior es similar a la registrada en el Reino Unido. Según una nota de prensa° publicada por el Instituto Nacional de Estadística el pasado mes de diciembre, el número de alumnos universitarios en España sigue aumentando, notándose un alza° del 6,3% en el presente curso académico, con respecto al curso académico anterior. 105

rise

Por modalidades, el 50% del alumnado optó por la modalidad de Ciencias y Tecnología y el 46,9% por la de Humanidades y Ciencias Sociales. La modalidad con menos peso° fue Artes, con un 3,1%. 110

weight

?

En cuanto a las preferencias por sexo, el 53,1% de las mujeres eligió la opción de Humanidades y Ciencias Sociales, mientras que un 43,2% optó por Ciencias y Tecnología. En el caso de los varones°, el 59,0% se presentó por la modalidad de Ciencias y Tecnología, mientras que un 38,8% eligió Humanidades y Ciencias Sociales. 115

Comprensión

C. Al punto. Contesta las siguientes preguntas.

1. Según el informe, ¿en qué se diferencian los chicos y las chicas en su elección de cursos?
2. ¿Qué contribuye a la elección de estudios por parte de las niñas?
3. ¿Cómo se puede caracterizar la actitud de las chicas en la escuela secundaria? Explica.
4. ¿Por qué parecen ser beneficiosas las escuelas con alumnos de un solo sexo?
5. ¿Qué hace falta en las escuelas para que las niñas se enfrenten a lo que les traiga el futuro?
6. ¿Qué demuestra el estudio con respecto a las ideas preconcebidas sobre los hombres y las mujeres?
7. ¿Qué contribuye a que las niñas cambien sus ideas preconcebidas?
8. ¿Qué inquietud tiene Christine Gilbert?

Para ampliar el vocabulario

D. De la misma familia. Escribe una palabra de la misma familia, es decir, palabras que tengan la misma raíz que la palabra dada. Si es un sustantivo, escribe el artículo definido.

el camino [8]	la igualdad [70]	el peso [112]
la confianza [54]	dominados [99]	
los riesgos [55]	aumentando (aumentar) [108]	

E. En contexto. ¿Cómo le explicarías las siguientes palabras a una persona que no sabe lo que quieren decir? Usa tus propias palabras, sinónimos o una situación para tu explicación.

cursar [9]	encontraron (encontrar) [35]	las entrevistas [75]
las carreras [14]	la confianza [54]	los salarios [93]
breves [32]	la ambición [55]	

F. Sinónimos. Busca el sinónimo de las palabras que aparecen en la columna A en la columna B. Hay más palabras de las que necesitas.

A

- _____ 1. mayor [2]
- _____ 2. elegir [3]
- _____ 3. los encuentros [33]
- _____ 4. la belleza [38]
- _____ 5. los riesgos [55]
- _____ 6. afirmaron (afirmar) [87]
- _____ 7. sumar [92]
- _____ 8. las empresas [100]

B

- a. añadir
- b. superior
- c. la certeza
- d. alentador
- e. la hermosura
- f. señalar
- g. escoger
- h. las reuniones
- i. los peligros
- j. las compañías
- k. declarar

G. Antónimos. Busca el antónimo de las palabras que aparecen en la columna A en la columna B. Hay más palabras de las que necesitas.

A

- _____ 1. elegir [3]
- _____ 2. fuertemente [39]
- _____ 3. la ambición [55]
- _____ 4. previsto [88]
- _____ 5. proporcionar [99]
- _____ 6. los varones [115]

B

- a. las edades
- b. las mujeres
- c. débilmente
- d. inesperado
- e. fugazmente
- f. rechazar
- g. el desinterés
- h. preocupante
- i. quitar

Reflexión

H. Escuelas para las niñas. Una de las aserciones del artículo es que las escuelas con alumnos de un solo sexo contribuyen beneficiosamente al desarrollo de las niñas. Piensa en tu experiencia personal y en la experiencia de alguien que conozcas y decide si estás de acuerdo o no con la aserción. Explica en unos dos párrafos por qué opinas de esa manera. No te olvides de revisar tu escritura una vez que hayas terminado.

Comparaciones culturales

I. Una encuesta. En grupos pequeños van a diseñar un cuestionario para averiguar si las asignaturas que les gustan a las chicas son diferentes a las que les gustan a los chicos. Mientras hacen las preguntas de la encuesta, también van a preguntar las razones por las cuales los encuestados escogen esos cursos. Luego, van a analizar los resultados. Cada grupo entregará sus conclusiones al (a la) profesor(a).

El informe tendrá dos partes. La primera parte presentará el número o porcentaje de la selección de asignaturas por parte de chicos y chicas. La segunda parte tendrá una narrativa sobre las razones por las cuales hacen esa selección y si las conclusiones son diferentes a las conclusiones del estudio discutido en el artículo. Usen la siguiente lista de asignaturas y agreguen otras que consideren interesantes.

historia

matemáticas

ciencias sociales

lenguas

ciencia

educación física

arte

tecnología

música

Contextos para la comunicación



For grammar support:

Abriendo paso: Gramática

A Texto auditivo: La educación, la sociedad y el trabajo

Vas a ver un video. Primero, tienes un minuto para leer la introducción y las preguntas. Luego vas a escuchar la grabación dos veces. Mientras escuchas, puedes tomar apuntes. Después de escuchar por primera vez, tienes un minuto para contestar las preguntas. Después de escuchar por segunda vez, vas a tener dos minutos para terminarlas.

Introducción

El siguiente video se grabó durante el VII Encuentro Internacional de Educación de Fundación Telefónica. Se titula "Conclusiones del tema: Relaciones entre educación, sociedad y trabajo". La grabación dura tres minutos.

1. Según Aníbal de la Torre, ¿qué imagen parece tener la gente del sistema educativo? Menciona tres.
2. ¿De qué tiene ganas la gente, según Aníbal de la Torre? Menciona dos cosas.
3. Según José María Bermúdez de Castro, ¿cuál es el reto para el futuro?
4. ¿Qué hará a una persona más feliz?
5. Según José de la Peña, ¿cómo es el futuro?

B Debate: La educación de un solo sexo

En el ejercicio H de la página 78 escribiste tus ideas sobre la educación en centros de un solo sexo. Vas a usar esos párrafos para debatir con toda la clase.

1. Revisa lo que escribiste.
2. Añade otras ideas en las que has pensado y que te parece importante discutir. Escribe por lo menos tres preguntas que te gustaría hacerles a tus compañeros de clase.
3. El (La) profesor(a) va a dividir la clase en dos grupos: uno a favor, otro en contra. Usa tus apuntes para exponer tus ideas claramente.

C Presentación oral: El dilema de los estudios y las carreras

Imagina que quieres hablar con uno(a) de tus amigos(as) porque estás indeciso(a) sobre las clases que quieres cursar en la universidad y el tipo de carrera que quisieras estudiar.

1. Haz una lista de lo que te gustaría estudiar.
2. Define los aspectos positivos y negativos teniendo en cuenta lo siguiente:

	Aspectos positivos	Aspectos negativos
la tradición familiar		
los ingresos		
el tiempo de estudio		

3. Enumera las preguntas que tienes para tu amigo(a).
4. Vas a usar esta información para conversar con tu compañero(a). Él o ella va a responder a tus preguntas y hacerte algunas sugerencias.
5. Usa la información para compartir con un grupo pequeño de tus compañeros las conclusiones a las que llegaste.

D Comparación cultural: Las demandas del mercado laboral

Escoge dos países de Latinoamérica o del Caribe e investiga las demandas que existen hoy día en el campo laboral de ese país. ¿Qué tipo de trabajos se demandan más en el mercado? ¿Qué debe esperar un(a) joven que se gradúe en los próximos cinco años? ¿Hay posibilidades de realizar sus sueños al terminar sus estudios? ¿Cómo se compara la situación en esos dos países con la de Estados Unidos? Prepara tus apuntes para presentar tus ideas, primero en grupos pequeños y luego a toda la clase.

E Presentación oral: El papel de los juguetes

Algunos estudios alegan que los juguetes desempeñan un papel muy importante en el desarrollo de los gustos y las decisiones de los niños y las niñas en el futuro. Desde temprana edad los niños empiezan a manifestar estereotipos según los juguetes con que juegan. ¿Piensas que los juguetes influyen en los gustos y decisiones futuras de las personas? ¿Qué papel desempeñan los padres en esta situación? ¿Tienes alguna evidencia que confirme estas declaraciones? Explica. Vas a compartir tus ideas en grupos pequeños y luego con toda la clase.

F Presentación oral: Una encuesta

Vas a entrevistar a algunas personas sobre las profesiones y los sexos.

1. Usa la siguiente lista de ocupaciones y profesiones para entrevistar a por lo menos dos personas de habla hispana en tu comunidad (una mujer y un hombre). ¿Qué

trabajos son solo para mujeres y cuáles son solo para hombres? Agrega por lo menos tres ocupaciones o profesiones.

2. Una vez que hayas adquirido esta información, pregúntales si su opinión cambiaría si estuvieran en su país de origen. A la derecha tienes algunas preguntas que te van a guiar.
 - ¿Son diferentes las ideas de las mujeres a las de los hombres?
 - ¿Hay ocupaciones o profesiones que definitivamente son para un solo sexo, según las personas que entrevistaste?
 - ¿Hay diferencias en cuanto a la respuesta que dieron respecto a su país de origen?
 - ¿Qué impresión general tienes de los resultados de la encuesta?
3. Añade cualquier otra información que te gustaría incluir. Organiza la información que has obtenido para presentársela a un grupo pequeño de tus compañeros. Luego, toda la clase va a discutir la información.

	Respuesta de la mujer			Respuesta del hombre		
	Solo para varones	Solo para mujeres	Para ambos	Solo para varones	Solo para mujeres	Para ambos
Medicina						
Derecho						
Enfermería						
Carpintería						
Pilotar aviones						
Luchar en la guerra						
Secretaría						
Baile						
Enseñanza						
Política						
Mecánica						
Diseño						
Ingeniería						
Trabajo doméstico						
Construcción						

G Composición: Las aspiraciones no deben ser insufribles

Entre los retos que los jóvenes tendrán en el futuro, no solo en cuanto a estudios sino también en el campo laboral, se encuentra la tecnología. Muchas veces esta situación causa dilemas en el individuo. ¿Debe uno ser fiel a sus intereses personales o estudiar una carrera en la cual gane más aunque no le interese tanto? En un artículo titulado “Retos de la educación del siglo XX”, el Catedrático de Filosofía Ángel Gutiérrez Sanz declara: “Una educación movida exclusivamente por aspiraciones técnicas o por exigencias de mercado laboral, deja de ser ya una apasionante aventura humana para convertirse en un forcejeo insufrible para abrirse hueco en una sociedad competitiva.”

1. Vas a escribir una composición de por lo menos 200 palabras en la que discutas las ideas expresadas por el catedrático. En tu opinión:

- ¿Qué papel deben tener el deseo de aprender técnica y las demandas del mercado laboral en la elección del campo de estudios?

- ¿Cuáles podrían ser las consecuencias de usar solo estos dos criterios como fundamento de la elección?
- ¿Qué otros aspectos consideras de importancia en la elección de una carrera?

2. Organiza tus ideas. Empieza a escribir identificando la tesis de tu composición y usa tus apuntes para hacer un esquema de las ideas que vas a incluir para apoyar la tesis.

3. Trata de incorporar por lo menos tres de las siguientes expresiones en tu presentación.

a fin de que	<i>so that, in order that</i>
como punto de partida	<i>as a point of departure</i>
de antemano	<i>beforehand</i>
de lo contrario	<i>otherwise</i>
al parecer	<i>apparently, seemingly</i>

4. No te olvides de resumir tus ideas al final.
5. Vas a compartir tu composición con un(a) compañero(a). Él o ella va a escribir tres sugerencias para que mejores lo que has escrito y tres ideas que le hubiera gustado que tú incluyeras en la composición.
6. Revisala teniendo en cuenta sus comentarios.

Preguntas del capítulo

Ahora que has discutido la lectura y tienes mejor conocimiento del tema, tu profesor(a) va a reanudar la discusión de las preguntas del capítulo. Repasa brevemente los apuntes y ejercicios que ya completaste.

- ¿Qué ideas influyen en nuestra decisión al escoger los cursos de estudio y la profesión?
- ¿Cómo han cambiado las perspectivas sociales en cuanto a la educación de las mujeres?
- ¿Qué cambios se han visto con relación a la educación y la elección de carreras por ambos sexos?